



Marta Albelda Marco es Doctora en Lengua Española por la Universitat de València y actualmente profesora en esta misma universidad. Ha trabajado también como profesora de distintas materias de E/LE en la Universidad Politécnica de Valencia y en la University of Virginia en Valencia. Es directora del *Foro de Profesores de E/LE* y de su revista electrónica, www.uv.es/foeoe, así como del diploma de posgrado *Formación y actualización de profesores de E/LE* en la Universitat de València. Forma parte del grupo de investigación Val.Es.Co., dedicado al estudio de la lengua hablada. Su investigación se centra principalmente en la

pragmática, en especial en el análisis de estrategias comunicativas en corpus orales (intensificación y atenuación), en el estudio de la cortesía verbal y en la aplicación de metodologías comunicativas en E/LE. Ha impartido talleres y cursos en el ámbito de E/LE sobre la didáctica del español coloquial, de la lengua oral, del componente pragmático de la lengua y de los corpus discursivos como recurso didáctico (Instituto Cervantes, International House, Universidad de Feira de Santana -Brasil-, Strathmore University -Kenia-, Universidad de Alicante, etc.). Algunas de sus publicaciones relacionadas con la pragmática y con E/LE son: "La enseñanza de los registros en ELE. Una aplicación al español coloquial", *Marcoele*, 3 (2006); *La intensificación como categoría pragmática: revisión y propuesta*, (2007), Peter Lang; *La enseñanza de la conversación coloquial* (2008), Arco/Libros (en coautoría); *Saber Hablar* (2008), Aguilar/Instituto Cervantes (en coautoría); "Rentabilidad de los corpus discursivos en la didáctica de lenguas extranjeras", en *Actas del XXI Congreso Internacional de ASELE*, Universidad de Salamanca (2011).

Marta.Albelda@uv.es

Título del taller

El español coloquial en la enseñanza de lenguas extranjeras, ¿cuestión de léxico o de competencia comunicativa?

Resumen

Puede resultar atractivo plantearse incluir el componente coloquial en el aula de E/LE, incluso considerarlo como un gancho para conquistar la atención del alumnado. En ese sentido, ¿es el registro coloquial un ingrediente más de la enseñanza de idiomas, que en ocasiones sirve para distender la clase? Sin embargo, ¿no es la conversación coloquial el modo más frecuente y prototípico de la comunicación humana?

En este taller se pretenden ofrecer algunas reflexiones sobre qué es el español coloquial, cómo integrarlo en la enseñanza de E/LE, cómo y por qué practicarlo en el aula y de qué materiales reales podemos servirnos para trabajarlo. En definitiva, el objetivo principal del taller es mostrar cómo el registro coloquial contribuye a desarrollar de manera eficaz la competencia comunicativa.